



ROLF.

Rolf

Mercuriusweg 14
4051 CV Ochten
The Netherlands
T: +31 (0) 88 410 10 10
verkoop@derolfgroep.nl
www.derolfgroep.nl
export@derolfgroep.nl
www.rolfeducation.com

Art. 230.3619

Tel tot 10

Count to 10

Zählen bis 10

Compter à 10



not suitable
for children
under
3 years old



Nederlands

Inhoud

In een beukenhouten kist met deksel

- 4 kunststof werkboarden (grijs bedrukt)
26,5 × 26,5 cm
- 10 kunststof kaartjes met hoeveelheden, willekeurig geordend 6 × 6 cm
- 30 kunststof hoeveelheden kaartjes:
4,5 × 4,5 cm
 - 10 met afbeeldingen van handen
 - 10 met dobbelsteen structuur
 - 10 met cijfers van 1-10
- 10 langwerpige kunststof kaartjes met gestructureerde hoeveelheden 23,5 × 3 cm
- 20 houten eendjes
- 20 kunststof blokken
- 20 houten pionnen
- 20 kunststof teldopjes

Doel van het spel

Hoeveelheden tot 10 op verschillende manieren verkennen

Doelgroep

Voor 2 - 4 kinderen, vanaf 4 jaar.

Ontwikkelingsdoelen



Rekennaarigheden en denkontwikkeling

- Stimuleren van de ontluikende gecijferdheid
- Het getalbegrip handelend oefenen met behulp van verschillende materialen, concreet en abstract, twee-en driedimensionaal.
- De kleuters leren met aanwijzen vijf tot tien dingen correct (simultaan) tellen en daarna zeggen hoeveel dingen er geteld zijn (resultatief)
- De kleuters leren dat een bepaalde hoeveelheid dingen dezelfde blijft, hoe ze ook geplaatst of geordend zijn in de ruimte
- De kleuters leren een rangorde aanduiden en verwoorden (ordinaal tellen) als begin en richting zijn afgesproken
- De kleuters leren concrete hoeveelheden met elkaar vergelijken daarbij gebruiken ze de

passende hoeveelheidbegrippen als evenveel/ niet evenveel enz.

Vorbereiding

Leg de grote hoeveelheidskaartjes, die de start zijn van elke oefening, in volgorde van 1-10. In het begin kan de juf dat doen en later kunnen de kinderen de kaartjes zelf op een rij van 1 tot 10 leggen.

Het spel

Opbouw van de teloefening:

1. Het is de bedoeling dat de kinderen starten met een ongestructureerde hoeveelheid die is afgebeeld op de grootste kaartjes.
Ze leggen dat kaartjes steeds links bovenaan in het grootste vak.
2. Die hoeveelheid gaan ze tellen, met hun vinger of op hun vingers zoals ze dat tot nu toe gewend waren te doen.
3. Daarna gaan ze diezelfde hoeveelheid neerzetten met blokken.
4. Vervolgens kiezen zij daarbij diezelfde hoeveelheid in de dobbelsteen structuur die ze kennen door de spelletjes die spelen.
5. Uit de langwerpige kaarten zoeken ze dezelfde hoeveelheid die dan gestructureerd is op een lijn en al verwijst naar de structuur van het rekenrekje.
6. Met pionnen, structureren zij op hun beurt de hoeveelheid op een lijn.
7. Ze ontdekken nog meer structureer mogelijkheden door de hoeveelheid in de vijf-structuur te verdelen.
8. En daarna in het kwadraatbeeld.
9. ten slotte wordt aan de hoeveelheid het passende getal toegekend.

Je zou de oefening van 1 tot 5 op de boarden kunnen laten liggen zodat de kinderen goed het aangroeien van hoeveelheden in zich kunnen opnemen.

Art.nr.: 230.3622

Extra set van 2 werkboarden

Veel plezier met 'Tel tot 10'

Auteur : Magda Jacobs

English

Contents

In a beechwood box with a lid

- 4 plastic working boards (printed in grey)
26,5 × 26,5 cm
- 10 plastic cards with quantities, in random order 6 × 6 cm
- 30 plastic quantity cards: 4,5 × 4,5 cm
 - 10 with images of hands
 - 10 with dice structure
 - 10 with numbers from 1-10
- 10 long plastic cards with structured quantities 23,5 × 3 cm
- 20 wooden ducks
- 20 plastic blocks
- 20 wooden counters
- 20 plastic counting tokens

Aim of the game

Exploring quantities up to 10 in a variety of ways

Target group

For two to four children, from the age of 4.

Development Objectives



Mathematics and reasoning skills

- Stimulating numeracy
- Exercising the understanding of numbers using a variety of materials, concrete and abstract, two and three dimensional.
- The children learn to point out five to ten things correctly (simultaneous) and then say how many things have been counted (resultative)
- The children learn that a particular quantity of things remains the same, no matter how they are positioned or ordered within the area
- The children learn to indicate and express an order (counting in ordinals) if the start and the direction have been agreed
- The children learn to compare concrete quantities against each other, using the appropriate quantity concepts such as just as many, not as many etc.

Preparation

Set out the large quantity cards, which begin each exercise, in order 1-10. In the beginning the teacher can do this, and later the children can set out the cards in a row from 1 to 10 themselves.

The game

Building up counting practice:

1. The intention is that the children begin with an unstructured quantity which is shown on the largest cards.
They always lay these cards top-left in the largest space.
2. They must count the quantities, with their fingers or on their fingers in the way they have been used to doing up to now.
3. Then they are going to lay out the same quantity with blocks.
4. Then they must choose the same quantity in the dice structure with which they are familiar from having played games.
5. From the long cards they look for the same quantity which is then structured along one line and already refers to the structure of the abacus.
6. With counters, in turn they then structure the quantities in a line.
7. They discover even more structural possibilities by dividing the quantity into a five-structure.
8. And then in a square image.
9. Finally the appropriate number is accorded to the quantity.

You could leave the exercise from 1 to 5 set up on the boards so that the children can absorb the growth of quantities well.

Art. no.: 230.3622

Extra set of two working boards

Have fun with 'Start Counting'

Author: Magda Jacobs

Deutsch

Inhalt

In einem Buchenholzkasten mit Deckel

- 4 Kunststoff-Spielbretter (grau bedruckt)
26,5 × 26,5 cm
- 10 Kunststoffkärtchen mit Mengenangaben,
gemischt, 6 × 6 cm
- 30 Kunststoffkärtchen mit Mengenangaben:
4,5 × 4,5 cm
 - 10 mit Abbildungen von Händen
 - 10 mit Würfelstruktur
 - 10 mit Zahlen von 1–10
- 10 streifenförmige Kunststoffkarten mit
strukturierten Mengenangaben 23,5 × 3 cm
- 20 Holzentz
- 20 Kunststoffklötze
- 20 Holzspielfiguren
- 20 Kunststoff-Zählhütchen

Ziel des Spiels

Auf unterschiedliche Arten mit Mengen bis 10 vertraut werden.

Zielgruppe

Für 2–4 Kinder, ab 4 Jahre.

Entwicklungsziele



Mathematik und Denkentwicklung

- Förderung des beginnenden Fahlen-
verständnisses
- Praktische Übung des Zahlenbegriffs mithilfe
verschiedener Materialien, konkret und abstrakt,
zwei- und dreidimensional. Die Kinder lernen
durch Anzeigen fünf bis zehn Dinge korrekt
(simultan) zu zählen und danach anzugeben,
wie viele Dinge sie gezählt haben (resultativ).
- Die Kinder lernen, dass eine bestimmte Anzahl
von Dingen unverändert bleibt, unabhängig
davon, wie diese im Raum angeordnet oder
sortiert werden.
- Die Kinder lernen eine Reihenfolge anzugeben
und zu bezeichnen (Ordnungszahlen), wenn
Anfang und Richtung vorgegeben sind.
- Die Kinder lernen, konkrete Mengen
miteinander zu vergleichen und dabei

passende Mengenbegriffe wie 'ebenso viel',
'unterschiedlich viel' usw. zu verwenden.

Vorbereitung

Legen Sie die größeren Mengenkärtchen, mit
denen jede Übung beginnt, in der Reihenfolge
1–10 aus. Anfangs kann die Lehrkraft dies tun,
später können die Kinder die Karten selbst in der
richtigen Reihenfolge anordnen.

Das Spiel

Aufbau der Zählübung

- 1 Die Kinder beginnen mit einer der
unstrukturierten Mengen, die auf den größeren
Kärtchen abgebildet sind. Diese Karte wird
immer links oben in das größte Feld gelegt.
- 2 Anschließend zählen sie die betreffende Menge
auf die bisher gewohnte Weise, also z. B. durch
Anzeigen oder durch Abzählen an den Fingern.
- 3 Danach legen sie dieselbe Menge von Klötzen
aus.
- 4 Nun wählen sie dazu dieselbe Menge in der
Würfelstruktur aus, die sie bereits von anderen
Spielen kennen.
- 5 Aus den streifenförmigen Karten suchen sie
dieselbe Menge aus, die in diesem Fall auf einer
Linie strukturiert ist und bereits auf die Struktur
des Zählrahmens verweist.
- 6 Mit Spielfiguren strukturieren sie die Menge
anschließend selbst auf einer Linie.
- 7 Sie entdecken weitere Strukturierungs-
möglichkeiten, indem sie die Menge nach der
Fünferstruktur aufteilen.
- 8 Danach wird die Menge im Quadratbild
aufgeteilt.
- 9 Abschließend wird der Menge die richtige Zahl
zugewiesen.

Die Übung von 1 bis 5 kann auf den Brettern liegen
gelassen werden, sodass sich die Kinder gut mit
sich vergrößernden Mengen vertraut machen
können.

Artikelnr. 230.3622

Zusätzliches Set von 2 Spielbrettern

Viel Spaß mit 'Zählstart'

Autor: Magda Jacobs

Français

Contenu

Dans une boîte en hêtre avec un couvercle

- 4 plateaux en plastique (imprimés en gris)
26,5 × 26,5 cm
- 10 petites cartes en plastique présentant les quantités, ordre aléatoire 6 × 6 cm
- 30 cartes en plastique présentant les quantités: 4,5 × 4,5 cm
 - 10 cartes représentant des mains
 - 10 cartes représentant un dé
 - 10 cartes présentant les chiffres de 1 à 10
- 10 longues cartes en plastique présentant des quantités structurées 23,5 × 3 cm
- 20 petits canards en bois
- 20 blocs en plastique
- 20 pions en bois
- 20 jetons en plastique

But du jeu

Apprendre de différentes manières à compter jusqu'à 10

Groupe cible

Pour 2 à 4 enfants, à partir de 4 ans.

Objectifs de développement



Compétences mathématiques et logiques (ou raisonnement)

- Stimuler l'intérêt des enfants pour les chiffres
- Exercer les quantités de différentes manières, concrètes et abstraites, en deux et trois dimensions.
- Les petits enfants apprennent à indiquer et compter correctement cinq à dix objets (simultanément) et à dire ensuite combien d'objets ils ont comptés (résultats).
- Les petits enfants prennent conscience qu'une quantité d'objets demeure identique peu importe la manière dont ces objets sont placés ou disposés dans l'espace.
- Les petits enfants apprennent à indiquer un ordre et à l'exprimer par des mots (compter de manière ordinale) après détermination du commencement et de la direction.
- Les petits enfants apprennent à comparer des

quantités concrètes en utilisant des notions correctes telles que autant que/pas autant que, etc.

Préparation

Placez les grandes cartes représentant les quantités de 1 à 10. L'exercice peut alors commencer. Au début, cette opération sera réalisée par l'adulte puis les enfants pourront essayer de placer eux-mêmes ces cartes dans une rangée de 1 à 10.

Jeu

Cet exercice, qui permet d'apprendre à compter, se déroule de la manière suivante:

1. Les enfants commencent par une quantité non structurée qui est illustrée sur les grandes cartes. Les cartes doivent toujours être placées en haut à gauche dans la plus grande case.
2. Les enfants comptent ensuite cette quantité, à l'aide de leurs doigts, comme ils en ont l'habitude.
3. L'étape suivante consiste à représenter cette même quantité au moyen de blocs.
4. Ils doivent ensuite indiquer la même quantité sur la carte représentant le dé, un objet qu'ils connaissent grâce aux jeux auxquels ils ont l'habitude de jouer.
5. Ils cherchent ensuite, sur les longues cartes, la même quantité représentée sur une ligne et faisant déjà référence au boulier numérateur.
6. Ils doivent ensuite représenter cette quantité sur une ligne, au moyen des pions.
7. Les enfants peuvent aussi découvrir d'autres possibilités de compter en divisant la quantité dans la structure à cinq.
8. Ils peuvent faire la même chose dans l'image des nombres carrés.
9. Les enfants doivent finalement faire correspondre le chiffre adéquat à la quantité.

L'exercice 1 à 5 peut être laissé sur les plateaux de sorte que les enfants comprennent bien comment les quantités augmentent.

Article n° 230.3622

Kit supplémentaire de 2 plateaux

Amusez bien avec le jeu 'Commencer à compter'

Auteur: Magda Jacobs

CE Rolf Education ontwikkelt en produceert educatieve materialen. Naast de zorg voor de educatieve waarde van het product geven wij ook aandacht aan de gebruiksvriendelijkheid, de kwaliteit en de veiligheid van elk product. Producten met scherpere of kleinere onderdelen die bij oneigenlijk gebruik ingeslikt of tot verwondingen kunnen leiden worden door ons als niet geschikt voor kinderen onder de 3 jaar gelabeld en dienen altijd gebruikt te worden onder begeleiding van volwassenen. Bewaar de handleiding altijd bij het product zodat iedere gebruiker zich op de hoogte kan stellen van de manier waarop het product gebruikt moet worden.

CE Rolf Education develops and produces educational material. In addition to giving the product educational value, we also focus on the user-friendliness, quality and safety of each product. Products with sharp or small parts which can be swallowed or possibly cause injury if not used properly are labelled by us as 'not suitable for children under 3 years' and must always be used under adult supervision. Always keep the manual with the product so that every user can familiarise themselves with the manner in which the product must be used.

CE Rolf Education entwickelt und produziert Lehrmaterialien. Wir achten nicht nur auf den erzieherischen Wert, sondern auch auf die Benutzerfreundlichkeit, Qualität und Sicherheit jedes einzelnen Produkts. Produkte mit scharfen Kanten oder kleineren Teilen, die bei zweckfremdem Gebrauch verschluckt werden oder Verletzungen verursachen können, kennzeichnen wir als nicht für Kinder unter 3 Jahren geeignet und dürfen ausschließlich unter der Aufsicht von Erwachsenen benutzt werden. Verwahren Sie die Anleitung immer zusammen mit dem Produkt, sodass sich jeder Benutzer über die geltenden Gebrauchsvorschriften informieren kann.

CE Rolf Education conçoit et fabrique du matériel éducatif. Outre le soin apporté à la valeur éducative du produit, nous nous attachons également à la facilité d'emploi, la qualité et la sécurité de chaque objet. Les produits comportant des pièces plus pointues ou plus petites qui peuvent être avalées ou causer des blessures en cas de mauvaise utilisation sont disqualifiés par Rolf Education pour les enfants de moins de 3 ans et doivent toujours être manipulés en la présence d'adultes. Veuillez toujours conserver le manuel du produit afin que chaque utilisateur puisse être informé de la manière de l'utiliser.

CE Rolf Education desarrolla y produce materiales educativos. Además de al valor educativo del producto, también prestamos atención a la facilidad de uso, la calidad y la seguridad de cada producto. Los productos con piezas afiladas o de tamaño reducido que, si se usan de forma indebida, pueden ser ingeridos o causar lesiones, los etiquetamos como no aptos para niños menos de tres años y siempre se tienen que usar bajo la supervisión de un adulto. Guarde el manual siempre junto al producto, para que todos los usuarios puedan consultar la forma en que se tiene que usar el producto.

CE Rolf Education sviluppa e produce materiali educativi. Oltre a curare il valore educativo del prodotto, siamo attenti alla facilità d'uso, alla qualità e alla sicurezza di ciascun prodotto. Apponiamo sui prodotti con componenti affilati o di piccole dimensioni, che in caso di uso improprio possono essere ingeriti o provocare ferite, un'etichetta che indica che tali prodotti non sono adatti per i bambini al di sotto di 3 anni di età e che devono essere utilizzati sotto la supervisione di un adulto. Conservare sempre il manuale nelle vicinanze del prodotto in modo che ciascun utente possa documentarsi su come utilizzare il prodotto.

CE A Rolf Education desenvolve e produz materiais educativos. Além da preocupação com o valor educativo do produto, destacamos também a usabilidade, a qualidade e a segurança de cada produto. Rotulamos produtos que possuem peças menores ou afiadas que devido ao uso impróprio podem ser engolidas ou causar lesões como sendo inadequados para crianças com menos de 3 anos e sempre devem ser utilizados sob supervisão de adultos. Sempre guarde o manual de instruções junto ao produto a fim de que cada usuário possa consultá-lo e se informar sobre o modo de utilização do produto.

Onderhoud van het materiaal:

De gebruikte materialen en de onderdelen van de materialen zijn nagenoeg onbreekbaar en gemakkelijk te reinigen met een licht vochtige doek. Gebruik geen agressieve schoonmaakproducten noch -middelen en wrijf het materiaal na het reinigen droog met een zachte doek.

Maintenance of the material:

The materials used and materials' parts are virtually unbreakable and easy to clean with a damp cloth. Do not use aggressive cleaning products and dry the material with a soft cloth after cleaning.

Pflege des Materials:

Die verwendeten Materialien und die Teile der Produkte sind nahezu unzerbrechlich und können einfach mit einem leicht angefeuchteten Tuch gereinigt werden. Verwenden Sie keine aggressiven Reinigungsprodukte oder -mittel und reiben Sie das Material nach dem Reinigen mit einem weichen Tuch trocken.

Entretien du matériel:

Le matériel et les pièces du matériel employés sont incassables ou presque et faciles à nettoyer à l'aide d'un chiffon légèrement humide. N'utilisez pas de produits de nettoyage ni de détergents agressifs et, après avoir nettoyé l'objet en question, séchez-le en l'essuyant avec un chiffon doux.

Mantenimiento del material:

Los materiales usados y las piezas de los materiales son prácticamente irrompibles y fáciles de limpiar con un trapo ligeramente húmedo. No use productos ni agentes de limpieza agresivos y seque el material después de la limpieza con un trapo suave.

Manutenzione del materiale:

I materiali utilizzati e i componenti dei materiali sono praticamente infrangibili e sono facili da pulire con un panno leggermente inumidito. Non utilizzare prodotti o sostanze detergenti aggressivi e dopo la pulizia asciugare il materiale con un panno morbido.

Manutenção dos materiais:

Os materiais utilizados e os componentes dos materiais são praticamente indestrutíveis e facilmente limpados com um pano levemente húmido. Não use produtos ou soluções de limpeza agressivos e seque o material após a limpeza com um pano macio.