



ROLF.

Rolf bv

Mercuriusweg 14
4051 CV Ochten
Holland
T +31(0)344 647 647
F +31(0)344 647 610
www.rolf.nl

Tegenstellingen

Art. 299.2017

Opposites

Gegensätze

Oppositions



Nederlands

Inhoud

In een kartonnen doos

- 20 sets van 2 kaartjes 6,5 cm x 10 cm
- handleiding

Doel van het spel

We zoeken naar het tegengestelde, het verschil of het contrast. Voor jonge kinderen is de term 'het verschil' gemakkelijker te begrijpen dan het tegengestelde.

Doelgroep

Voor 2-6 kinderen vanaf 4 jaar

Ontwikkelingsdoelen



Taalontwikkeling en ontwikkeling van het lezen



Sociaal-emotionele ontwikkeling



Oriëntatie van ruimte en tijd en wereldverkenning

Spel

De kaarten zijn in twee sets verdeeld, een set met blauwe rondjes en een met rode rondjes. Dat maakt het gemakkelijk voor de kleuterleidster om snel de kaartjes bij elkaar te zoeken. De kaarten in elke set zijn nog onderverdeeld met rondjes links bovenaan en rondjes rechts onderaan.

Het is de bedoeling dat je een stapeltje maakt van de kaartjes met de rondjes links bovenaan en dat je de andere kaartjes open op tafel legt.

Draai nu een kaartje om van de stapel en vraag aan het kind: "Welk kaartje denk jij dat hier bij hoort?". De kaartjes zijn namelijk zo ontworpen dat je visueel ook kunt zien wat bij elkaar hoort. Dat is bewust zo gekozen omdat het voor de kinderen nog te moeilijk is om op louter 'de tegenstelling' te zoeken. We gaan dus nu een

cluster passieve woordenschat, actief maken, want de meeste tegenstellingen begrijpen de kinderen wel.

Als het kind zijn keuze heeft gemaakt en het kaartje er naast legt, vraag je expliciet "Wat is het verschil?" en je laat het kind hierop het antwoord geven.

Kunnen ze de term nog niet direct verwoorden, dan help je hen door te zeggen "Deze tas is zwaar en deze is '...?'. Kent het kind het woord nog niet dan zeg je het voor en je laat het woord herhalen. Ga zo door met de hele set kaartjes en neem dan de tweede set. Moest het zo zijn dat je een bepaald kind heel veel hebt moeten helpen met het verwoorden van de begrippen, kijk dan eens in een tweede spelronde of het kind zich al begrippen heeft eigen gemaakt.

De begrippen die aan bod komen zijn:

Lang – kort (aap met stok)

Recht – krom (aap met stok)

Veel – weinig (smoutebollen-oliebollen)

Vol – leeg (glas)

Op – naast (het bed / liggen of opstaan)

Warm – koud (zomer – winter) (frietjes – ijs)

Hard – zacht (kussen en muurtje)

Open – toe (deur)

Traag – snel (tractor en racewagen)

Hoog – laag (op de glijbaan of boven – beneden)

Op – onder (de tafel)

Wit - zwart (schaap)

In – uit (poes en de mand)

Nacht – dag (raam) kan ook zijn donker – licht

Licht – zwaar (kind en tas)

Groot – klein (hond)

Verdrietig – blij (kind met beer)

Komt het kind met een onverwacht of origineel antwoord, reageer daar dan positief op en verwoord de termen die we zochten.

Veel plezier met 'Tegenstellingen'.

Auteur: Magda Jacobs

English

Contents

In a cardboard box

- 20 sets of 2 cards 6.5 cm x 10 cm
- instructions

Object of the game

Looking for opposites, differences or contrasts. For young children the term 'different to' is easier to understand than 'opposite'.

Target group

For 2-6 children ages 4 and up

Development objectives



Linguistic development and development of reading skills



Socio-emotional development



Orientation in space and time and orientation in the world

Game

The cards are divided into two sets – one set with blue circles and one with red circles. This makes it easier for the teacher to find the cards quickly. The cards in each set are sub-divided into ones with circles in the top left-hand corner and ones with circles in the bottom right-hand corner.

Make a stack out of the cards with circles in the top left-hand corner and place the other cards face up on the table. Turn a card from the stack and ask a child: "Which card belongs to this one?" The cards are designed in such a way that you can see which cards belong to each other. This is done deliberately because young children find it too difficult to identify 'the opposite'. In this way we can activate their passive vocabulary, because the children do actually understand the majority

of opposites. When the child has made his/her choice and picked a card, you then ask "What is the difference between them?" and allow them to answer.

If they are still unable to express the term in words, you can help them by saying "This bag is heavy and this one is....?" If the child does not know the word then tell them what it is and ask them to repeat it for you. Continue like this with the whole set of cards and then move on to the second set. If there is a particular child who requires a lot of help expressing the concepts in words, check to see if they have formed a better understanding during the second round of cards.

The concepts that are introduced are:

Long – short (monkey with stick)

Straight – bent (monkey with stick)

A lot – a little (doughnuts)

Full – empty (glass)

On – beside (the bed or beside the bed – lying down, getting up)

Hot – cold (summer – winter) (French fries – ice cream)

Hard – soft (cushion and wall)

Open – closed (door)

Slow – fast (tractor and racing car)

High – low (on the slide) or up – down

On – under (the table)

White – black (sheep)

In – out (cat and cat basket)

Light – day (window) or dark – bright

Light – heavy (child and bag)

Big – small (dog)

Sad – happy (child with teddy bear)

If a child provides an unexpected or original answer, react positively and put the terms you are looking for into words.

Have fun with 'Opposites'!

Author: Magda Jacobs

Deutsch

Inhalt

Schachtel mit

- 20 Kartenpaaren (6,5 cm x 10 cm)
- Spielanleitung

Ziel des Spiels

Das Gegenteil, den Unterschied bzw. den Gegensatz erkennen. Für kleine Kinder ist der Begriff „Unterschied“ einfacher zu verstehen als der Gegenteil oder Gegensatz.

Zielgruppe

Für 2-6 Kinder ab 4 Jahren

Entwicklungsbereiche



Sprachentwicklung und Entwicklung der Lesefertigkeiten



Sozial-emotionale Entwicklung



Orientierung in Raum und Zeit und Welterkundung

Spiel

Das Spiel besteht aus 2 Kartensets. Ein Set mit blauen Kreisen und eines mit roten Kreisen, damit die Karten schnell zugeordnet und sortiert werden können. Jedes Set ist in Karten mit Kreisen links oben oder Kreisen rechts unten unterteilt.

Die Karten mit den Kreisen links oben werden auf einen Stapel gelegt, die anderen Karten werden offen auf den Tisch gelegt.

Jetzt wird eine Karte vom Stapel umgedreht und die Frage gestellt: „Welche Karte, glaubst du, gehört zu dieser Karte?“. Die Karten sind nämlich so entworfen, dass man auch sehen kann, welche Karten zueinander gehören. Dazu hat man sich bewusst entschlossen, da es für Kinder in diesem Alter noch zu schwierig ist, nur „den Gegensatz“ zu erkennen. So kann der passive Wortschatz mittels Clustering aktiviert werden, denn die meisten Gegensätze verstehen die Kinder schon.

Sobald das Kind eine Karte gewählt und neben die andere Karte gelegt hat, fragt man „Was ist der Unterschied?“ und lässt das Kind antworten.

Wenn das Kind den Begriff nicht gleich selbst in Worte fassen kann, hilft man ihm mit einer unterstützenden Frage wie „Diese Tasche ist schwer und diese Tasche ist...?“. Wenn das Kind das Wort noch nicht kennt, sagt man es vor und lässt das Kind das Wort wiederholen.

Das Spiel wird fortgesetzt, bis alle Karten aus dem Stapel umgedreht sind. Dann geht das Spiel mit dem anderen Kartenset weiter. Sollte ein Kind beim Benennen der Begriffe sehr viel Hilfe benötigt haben, wiederholt man die Spielrunde, um zu sehen, ob sich das Kind Begriffe aus der ersten Runde gemerkt hat.

Folgende Begriffe werden genannt:

Lang – kurz (Affe mit Stock)

Gerade – krumm (Affe mit Stock)

Viel – wenig (Krapfen)

Voll – leer (Glas)

Auf – neben (dem Bett oder vor dem Bett - liegen und aufstehen)

Warm – kalt (Sommer – Winter) (Pommes frites – Eis)

Hart – weich (Kissen und Mauer)

Offen – zu (Tür)

Langsam – schnell (Traktor und Rennwagen)

Hoch – tief (auf der Rutsche) oder auch oben – unten

Auf – unter (dem Tisch)

Weiß – Schwarz (Schaf)

hinein – hinaus (Katze und Korb)

Nacht – Tag (Fenster) oder auch hell – dunkel

Leicht – schwer (Kind und Tasche)

Groß – klein (Hund)

Traurig – froh (Kind mit Bären)

Wenn das Kind eine unerwartete oder originelle Antwort gibt, reagiert man positiv und benennt den gesuchten Begriff.

Viel Spaß mit 'Gegensätze'!

Spielautor: Magda Jacobs

Français

Contenu

Dans une boîte en carton

- 20 paires de cartes de 6,5 x 10 cm
- Manuel

But du jeu

Nous cherchons les oppositions ou les différences. Pour les jeunes enfants, le terme 'différence' est plus facile à comprendre qu' 'opposition'.

Tranche d'âge

Pour 2 à 6 enfants âgés de plus de 4 ans

Domaines d'épanouissement



Le développement de la compétence linguistique et la formation à la lecture



Le développement socio-émotionnel



Le sens de l'orientation spatiale et temporelle et l'exploration du monde

Jeu

Les cartes ont été divisées en deux ensembles : les cartes à anneaux bleus et les cartes à anneaux rouges. Cela permettra à l'enseignante de materielle de trouver plus rapidement les cartes qui vont ensemble. Les cartes de chaque ensemble n'ont pas encore été distribuées et possèdent des anneaux en haute à gauche et en bas à droite. L'objectif est d'empiler les cartes avec les anneaux en haut à gauche et de poser les autres cartes ouvertement sur la table.

Tournez maintenant une carte du tas et demandez à l'enfant: "Avec quelle autre carte penses-tu que va cette carte?" Les cartes sont conçues de manière à ce qu'il soit possible de trouver visuellement quelles cartes vont ensemble. Ceci a été fait délibérément car il est encore trop difficile pour les enfants de ne trouver que les oppositions. Nous allons donc maintenant activer un vocabulaire passif car la plupart des oppositions sont comprises par les enfants.

Lorsque l'enfant aura fait son choix et posé la carte à côté, vous demanderez de manière explicite "Quelle est la différence?" et vous ferez répondre l'enfant à cette question. Est-ce encore trop difficile pour l'enfant de répondre directement à la question, aidez-le en disant "Ce sac est lourd et celui-ci est..." L'enfant ne connaît-il pas encore le mot, vous lui donnerez la réponse en le faisant répéter après vous.

Continuez ainsi avec l'ensemble des cartes et prenez le deuxième ensemble. Si vous avez dû aider un des enfants à plusieurs reprises lorsque vous lui demandiez de formuler certaines notions, voyez si au cours d'une deuxième partie il aura déjà assimilé certaines choses.

Il s'agira des notions suivantes:

- Long – court (singe avec bâton)
- Droit – tordu (singe avec bâton)
- Beaucoup – peu (croustillons)
- Plein – vide (verre)
- Sur – à côté (sur ou devant le lit – se coucher ou se lever)
- Chaud – froid (été – hiver) (frites – glaces)
- Dur – doux (coussin et mur)
- Ouverte – fermée (porte)
- Lent – rapide (tracteur et voiture de course)
- Haut – bas (sur le toboggan) peut être également en haut – en bas
- Sur – sous (la table)
- Blanc – Noir (mouton)
- Dans – hors (chat et panier)
- Nuit – jour (fenêtre) peut être également sombre – lumineux
- Léger – lourd (enfant et sac)
- Grand – petit (chien)
- Triste – joyeux (enfant avec ourson)

L'enfant donne-t-il une réponse inattendue ou originale, réagissez alors de manière positive et aidez-le à formuler les termes qu'il recherche.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir de jeu avec 'Oppositions'!

Auteur: Magda Jacobs

CE Rolf ontwikkelt en produceert educatief materiaal. Veel aandacht wordt besteed aan kwaliteit en veiligheid van elk product. Voor de onderwijskundige functionaliteit van sommige Rolf producten moet gebruik worden gemaakt van scherpere of kleinere onderdelen. Bij oneigenlijk gebruik kunnen deze ingeslikt worden of leiden tot verwondingen. Derhalve zijn deze producten niet geschikt voor kinderen beneden de 3 jaar en dienen deze altijd gebruikt te worden onder toezicht van volwassenen. Bewaar deze handleiding bij het product, zodat elke gebruiker zich op de hoogte kan stellen van de wijze waarop dit product gebruikt moet worden.

CE Rolf develops and produces educational materials. Much attention is paid to the quality and safety of each product. Some of his products may contain small or sharp parts necessary to achieve their full educational value; improper use may result in swallowing or other injuries. These products are therefore not suitable for children under 3 years old and they should always be used under adult supervision. Store these instructions with the product itself to ensure that each user is informed of the appropriate way to use this product.

Onderhoud materiaal:

De onderdelen in 'Tegenstellingen' zijn nagenoeg onbreekbaar. De materialen zijn makkelijk te reinigen met een licht vochtige doek. Na het reinigen de materialen met een zachte doek droog wrijven. Het gebruik van agressieve schoonmaakmiddelen, schuurmiddelen en schuurponsjes wordt dringend afgeraden, omdat dit het materiaal kan beschadigen en de drukkleuren op het materiaal negatief kan beïnvloeden.

Caring for the components:

The 'Opposites' parts are virtually unbreakable. The components can be easily cleaned with a lightly damp cloth. After cleaning, rub them dry with a soft cloth. Using aggressive detergents, abrasives and scourers is strongly discouraged, as this may damage the components and affect the printed colours.

CE Rolf entwickelt und produziert Lernmaterial. Es wird bei jedem Produkt sehr stark auf Qualität und Sicherheit geachtet. Für die didaktisch-methodische Funktionalität einiger von Rolfs Produkten müssen schärfere und kleinere Teile benutzt werden. Bei unsachgemäßem Gebrauch können diese verschluckt werden oder zu Verletzungen führen. Deshalb sind diese Produkte nicht für Kinder unter 3 Jahren geeignet und sollten immer unter Aufsicht eines Erwachsenen benutzt werden. Bewahren Sie diese Gebrauchsanleitung zusammen mit dem Produkt auf, damit jeder Nutzer sich darüber informieren kann, wie dieses Produkt benutzt werden sollte.

CE Rolf développe et produit du matériel éducatif. La qualité et la sécurité de chaque produit font l'objet d'une grande attention. Pour concrétiser la fonction pédagogique de certains produits Rolf, il faut utiliser des pièces plus fines ou plus petites. En cas de mauvaise utilisation, les enfants risquent d'en avaler ou de se blesser. C'est pourquoi ces produits ne doivent pas être utilisés par des enfants de moins de 3 ans, et doivent toujours être manipulés sous la surveillance d'un adulte. Conservez ces consignes avec le produit, de manière que chaque utilisateur puisse en connaître les modalités d'utilisation.

Pflege des Materials:

Die Einzelteile des Spiels 'Gegensätze' sind nahezu unzerbrechlich. Die Materialien können problemlos mit einem leicht feuchten Tuch gereinigt werden. Nach der Reinigung die Materialien mit einem weichen Tuch trockenreiben. Vom Einsatz aggressiver Reinigungsmittel, von Scheuermitteln und Scheuerschwämmen wird dringend abgeraten, da sie das Material beschädigen und die Druckfarben auf dem Material negativ beeinflussen können.

Entretien du matériel:

Les pièces 'Oppositions' sont pratiquement incassables. Le matériel se nettoie facilement avec un chiffon légèrement humide. Après le nettoyage, essuyer avec un chiffon doux sec. L'utilisation de produits de nettoyage agressifs, d'abrasifs et d'éponges à récurer est vivement déconseillée parce qu'ils peuvent endommager le matériel et les couleurs.