

Deutsch

Steuerstufe

Schritt 1: Vorbereitung

Nehmen Sie die roten, gelben, blauen und grünen Karten und sprechen Sie darüber. Lassen Sie das Kind sagen, was darauf zu sehen ist und erklären Sie ihm alles, was es nicht benennen kann.

Schritt 2: Das Suchen von Gegenständen

Nehmen Sie die Karten mit den Farbtupfen und lassen Sie das Kind im Klassenzimmer die Gegenstände suchen, die rot, gelb, blau oder grün sind.

Wenn das Kind Schwierigkeiten mit den abstrakten Namen der Farben hat, können Sie auch die bebilderten Karten als Hilfsmittel verwenden und sprechen dann vielleicht über:

- die Farbe der Erdbeere
- die Farbe der Banane
- usw.

Schritt 3: Das Sortieren von bebilderten Karten

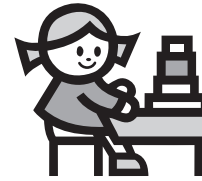
Nehmen Sie Karten aus anderen Entwicklungs-Lehrmitteln, wie z.B. Memory, Lottospiele usw. und lassen Sie das Kind diese nach den vier Farben sortieren.

Schritt 4: Arbeiten mit **FARBENWELT**

Teilen Sie die Karten mit den roten, gelben, blauen und grünen Farbtupfen und diejenigen mit den Abbildungen aus, auf denen rot, gelb, blau und grün zu finden ist. Lassen Sie das Kind anschliessend die Abbildungen nach den vier Karten mit den Tupfen sortieren. Wenn dabei grobe Fehler auftreten, empfiehlt es sich, Abbildungen dieser Gegenstände in Farbe zu suchen und dem Kind die Kenntnis von den Farben der Dinge zu vermitteln, indem darüber ausführlich gesprochen und dies später regelmässig wiederholt wird.

Schritt 5: Die weitere Aufbauarbeit

Beginnen Sie jetzt durch das Hinzufügen neuer Farbtupfen und Karten allmählich mit der weiteren Aufbauarbeit. Nehmen Sie zunächst nur eine weitere Farbe und danach mehr hinzu. Wiederholen Sie bei den neuen Farben evtl. die Schritte 1 bis 4 einschliesslich. Legen Sie eine Liste der Gegenstände an, die dem Kind Schwierigkeiten bereiten und machen Sie dazu regelmässig Wiederholungsübungen. Sobald das Kind Schritt 5 ausreichend beherrscht, können Sie zum Bereich "Entwicklungsstufe" übergehen.



rolf

Rolf bv
Mercuriusweg 14
4051 CV Ochten
Holland
Tel. +31 344 647 647
Fax +31 344 647 610

Nederlands

Kleurenwereld

Art. 220.3536

Inhoud: 9 kaartjes met een gekleurde stip, met de kleuren oranje, rood, groen, wit, geel, blauw, zwart, zilverkleur en bruin en 45 kaartjes met daarop afbeeldingen uit het dagelijks leven.

English

World of Colours

Art. 220.3536

Contents: nine cards with each a dot of different colours, (orange, red, green, white, yellow, blue, black, silver and brown), as well 45 cards showing pictures of the everyday life.

Deutsch

FarbenWelt

Art. 220.3536

Inhalt: Neun Karten mit je einen Tupfen in verschiedenen Farben mit der Farben Orange, Rot, Grün, Weiss, Gelb, Blau, Schwarz, Silber und Braun, und 45 Karten mit Bildern aus dem täglichen Leben.



Nederlands

Wat is KLEURENWERELD?

Op iedere school wordt er in groep 1 en 2 aandacht besteed aan het leren van kleuren. Bij het leren van de kleuren is het herkennen en het benoemen van belang. Daarnaast is het ook van belang dat kinderen weten welke kleuren de dingen in het dagelijks leven hebben. **KLEURENWERELD** richt de kinderen op de kleuren die de dingen in het dagelijks leven hebben.

Wat is uniek aan de opzet van KLEURENWERELD?

De kaartjes met afbeeldingen zijn in zwart/wit weergegeven. De kinderen moeten de zwart/wit plaatjes in rijen leggen onder de kaartjes met de gekleurde stippen. Het gaat er dan om dat de kinderen nadenken over de kleuren die de voorwerpen in het dagelijks leven kunnen hebben. Een kind kan een tomaat onder de rode stip leggen. Het unieke aan **KLEURENWERELD** is dat kinderen aangezet worden tot **nadenken**. Het gaat niet om het vergelijken van kleuren maar om het weten van kleuren. Het tweede bijzondere kenmerk van **KLEURENWERELD** is de openheid. Het is immers mogelijk dat een kind weet dat een tomaat ook groen kan zijn en de tomaat onder de groene stip legt. Op die manier doen de kinderen ervaringen op binnen de wereld van kleuren.

Door wie kan KLEURENWERELD gebruikt worden?

KLEURENWERELD kan gebruikt worden door kinderen die al enige kleurenkennis hebben. Ze hoeven nog niet in staat te zijn alle 9 gebruikte kleuren te benoemen omdat de ronde stippen er voor zorgen dat het om het (her)kennen van kleuren gaat. Dat betekent dat **KLEURENWERELD** gebruikt kan worden door zowel de jongste als de oudste kleuters.

Hoe kunt u KLEURENWERELD gebruiken?

Er zijn twee manieren om dit materiaal te hanteren, nl:

- a de basiswerkwijze.
- b de manier zoals aangegeven bij de toegevoegde gebruikssuggesties.

De basiswerkwijze

U legt de 9 kaartjes met de stippen horizontaal naast elkaar of verticaal in een rij onder elkaar. U geeft het kind de opdracht onder of naast een stip een plaatje te leggen van iets dat die kleur ook heeft. Bij het nabespreken bekijkt u of het kind een verklaring kan geven voor de keuze van de plaatsing. Bijvoorbeeld het stoplicht, het potlood, de banaan, en het glas met inhoud kunnen immers op diverse plaatsen liggen, terwijl kinderen voor bepaalde plaatsingen ook bijzondere verklaringen kunnen aangeven.

De toegevoegde gebruikssuggesties.

Naast deze basiswerkwijze kunt u ook gebruik maken van de toegevoegde gebruikssuggesties. Als een kind de basiswerkwijze goed uit kan voeren treft u in de kolom **ontwikkelen** nog allerlei ideeën aan die u uit kunt voeren vanuit de visie van het ontwikkelend onderwijs. Het kan ook voorkomen dat een kind moeite heeft met de basiswerkwijze. Als de gewone didactiek ontoereikend is hebt u een andere didactiek nodig en die (ortho)didactiek staat weergegeven in de kolom **sturend**.

(over dit ontwikkelend en sturend onderwijzen kunt u artikelen van Bloemhof en Koning nalezen over genuanceerd onderwijs in de jaargang 1990-1991 van het Praxis-bulletin)

Nederlands

Toegevoegde gebruikssuggesties bij KLEURENWERELD van ROLF ONDERWIJS B.V. Ochten.

ONTWIKKELEND

KLEURENWERELD met andere plaatjes: Neem een serie kleine plaatjes van een ander ontwikkelingsmateriaal zoals rijmplaatjes, combinatie-oefening of memory. Leg die op het kopieerapparaat en maak zo zwart/wit plaatjes. Laat de kinderen met uitgeknipte plaatjes sorteren op kleur en laat ze dat later ook bekijken met de echte plaatjes.

Sorteren met ontkenning:

Leg een kaartje met een kleur neer en laat het kind daar afbeeldingen bij leggen waar die kleur NIET in voorkomt.

Reeksen leggen:

Het kind legt de plaatjes in een reeks waarbij er geen plaatjes met dezelfde hoofdkleur naast elkaar mogen liggen.

Zoeken in kranten: Laat het kind in kranten de zwart-wit afbeeldingen zoeken en sorteren bij de stippen uit **KLEURENWERELD**.

Geen vaste kleur:

Het kind zoekt uit tijdschriften of uit plaatjes van diverse ontwikkelingsmaterialen dezelfde dingen op die een verschillende kleur kunnen hebben. Bijvoorbeeld een jas, een bloem, etc. komt met verschillende kleuren voor.

Raadspelletjes:

Kinderen spelen in tweetallen een raadspelletje. Het ene kind heeft een plaatje en het andere kind mag raden welk plaatje het kind in de hand heeft.

Memory:

Met **KLEURENWERELD** kan ook memory gespeeld worden. Goed is het dan als een kind twee plaatjes heeft met dezelfde hoofdkleur.

STUREND

Stap 1: voorbereiding

Neem de plaatjes van rood, geel, blauw en groen en bespreek de plaatjes. Laat het kind vertellen wat erop te zien is en leer het kind wat het niet kan benoemen.

Stap 2: dingen zoeken

Neem de kaartjes met de kleurenstippen en laat het kind in het lokaal dingen zoeken die rood, geel, blauw of groen zijn. Als het kind moeite heeft met de abstracte kleurnamen kunt u ook de plaatjes als hulpmiddel nemen. U spreekt dan eventueel over:

- aardbeienkleur
- bananenkleur
- enz.

Stap 3: plaatjes sorteren

Neem plaatjes van andere ontwikkelingsmaterialen zoals memory, lotto's, etc. en laat het kind die sorteren over de vier kleuren.

Stap 4: werken met **KLEURENWERELD**

Geef de kaartjes met de kleurenstippen: rood, geel, blauw en groen en de plaatjes van de afbeeldingen waarop rood, geel, blauw of groen op voor kunnen komen. Laat het kind die plaatjes nu sorteren over de vier kaartjes met de stippen. Als er duidelijke fouten tussen zitten is het aan te bevelen kleurenafbeeldingen van die voorwerpen te zoeken en het kind de kleurenkennis van die dingen aan te leren door ze uitvoerig te bespreken en later regelmatig te herhalen.

Stap 5: de verdere opbouw

Voeg nu nieuwe stippen en plaatjes in een geleidelijke opbouw toe. Eerst één kleur erbij en dan meer. Herhaal eventueel bij die nieuwe kleuren stap 1 t/m 4. Leg een verzameling aan van voorwerpen waar het kind moeite mee heeft en herhaal die regelmatig. Als het kind stap 5 voldoende beheerst kunt u naar de kolom 'ontwikkelen'.

English

What does **WORLD OF COLOURS** mean?

At every school, attention is paid to the knowledge of colours, in the first two forms. Getting to know the colours requires the ability of recognition and denomination. In addition, it is important that children know which colours belong to the objects of the everyday life. **WORLD OF COLOURS** draws the attention of children to the objects of the everyday life.

What is the reason for the uniqueness of the idea of **WORLD OF COLOURS**?

The picture-cards are black and white. In series, the children have to put the black and white cards, under the cards with the coloured dots. The purpose behind this measure is to make the children think about the colours which can be found with the objects of the everyday life. A child can put a tomato under the red dot. The uniqueness of **WORLD OF COLOURS** is grounded in the fact that it stimulates children to think. There is no question of comparing colours, but to know them. The second typical feature of **WORLD OF COLOURS** is the openness. It is possible that a child knows that a tomato also can be green and puts it under the green dot. Thus, the children are making their experiences within the world of the colours.

Who can use **WORLD OF COLOURS**?

WORLD OF COLOURS can be applied by all those children who have already got some knowledge of colours. They need not know to name all the nine colours of the game, because the round dots ensure that it is only a matter of identifying colours. That means that **WORLD OF COLOURS** can be used by the youngest, as well as the oldest children of the elementary course.

How can you use **WORLD OF COLOURS**?

There are two different ways to employ this material, i.e.

a) the basic method

b) the additional method specified under the suggestions regarding the use of **WORLD OF COLOURS**

The basic method

You place the nine cards with dots horizontally side by or vertically in a series, one beneath the other. You ask the child to put, under or next to a coloured dot, a picture-card of something that is of the same colour as the dot. Subsequently, when you are talking about, you consider whether the child is able to explain his/her choice of placement. In any case, it is possible that, e.g. the traffic lights, the pencil, the banana and the glass with something in it are to be found in different places, while children can make some specific explanations for certain placements.

Suggestions concerning the additional method

Besides the above basic method, you can also employ the additional method. For a child knowing well the basic method, you will find some more ideas under the rubric stage of development, which you can realize according to the vision of the courses of the development of mental powers. However, it can also happen that a child has got problems with the basic method. In case the normal didactic is insufficient, you will be in need of another one. Therefore, the ortho-(didactic) is specified under the rubric **stage of steering**.

(Concerning the above methods of development, you can read up the papers on differentiating education, written by Bloemhof and Koning, Practice Reports, year 1990-1991)

Additional suggestions regarding the use of **WORLD OF COLOURS** by ROLF ONDERWIJS B.V. Ochten

English

Stage of Development

WORLD OF COLOURS with other picture-cards: Take a series of small coloured cards, belonging to another subject of development, e.g., cards with rhymes, combined exercise or memory. Photocopy them in order to get black and white pictures. Ask the children to sort cut out pictures according to the colours and, later on, to consider their results on the basis of the real pictures.

Sorting with negation:

Put down a card with one colour and ask the child to place pictures next to it on which that colour DOES NOT appear.

Placing series:

The child places the pictures in one series without being allowed to put pictures of the same principal colour next to each other.

Looking for pictures in newspapers:

Ask the child to look for the black and white pictures of the newspapers and to attach them to the dots of **WORLD OF COLOURS**.

No certain colour:

In newspapers or on pictures of various subjects of development, the child looks for identical objects the colours of which can be different. A jacket, a flower, etc. can, e.g. be of different colours.

Guessing games:

In couples, children play a guessing game. One of the children has got a picture in his/her hand and the other one may guess which picture he/she has got in his/her hand.

Memory:

WORLD OF COLOURS is also suitable for memory. However, in that game it will be useful to give a child two pictures of one and the same principal colour.

Stage of Steering

Step 1: preparation

Take the red, yellow, blue and green picture-cards and talk about them. Ask the child to tell what is to be seen on them and explain him/her everything he/she can't name.

Step 2: looking for things

Take the cards with the coloured dots and ask the child to look for the red, yellow, blue and green things to be found in the room. If the child has got any problems with the abstract names of the colours, you can use the pictures as a help.

Then, you talk perhaps about:

- the colour of a strawberry
- the colour of a banana
- etc.

Step 3: sorting picture-cards

Take pictures from other subjects of development as, e.g. memory, lotteries, etc. and ask the children to sort them according to the four colours.

Step 4: Working with **WORLD OF COLOURS**

Hand out the cards with the red, yellow, blue and green dots, as well as the picture-cards on which red, yellow, blue and green can be found. Ask the child to sort the pictures according to the four cards with dots. In case he/she is making bad mistakes, it will be advisable to look for coloured pictures of the objects and to teach the child the colours of the things, by talking about them in detail and, later on, repeating them, regularly.

Step 5: The further advancement

Start now a gradual advancement by adding new dots and pictures. At first, you only take one new colour and then you add more. If necessary, repeat the steps 1 up to and including 4, when giving the new colours. Draw up a list of all the objects which cause the child troubles and repeat them, regularly. As soon as the child knows step 5, sufficiently, you can pass over to the rubric of "stage of development".

Deutsch

Was ist FARBENWELT?

An allen Schulen wird in der ersten und zweiten Klasse dem Lernen von Farben Aufmerksamkeit geschenkt. Das Lernen der Farben erfordert auch die Fähigkeit des Erkennens und Benennens. Ausserdem ist es dabei wichtig, dass Kinder wissen, welche Farben die Gegenstände aus dem täglichen Leben haben. **FARBENWELT** weist Kinder auf die Farben der Gegenstände aus dem täglichen Leben hin.

Was ist an der Gestaltung von FARBENWELT einzigartig?

Die bebilderten Karten sind schwarz-weiss. Die Kinder haben die Aufgabe, die schwarz/weissen Bilder reihenformig unter die Karten mit den farbigen Tupfen zu legen. Dies soll sie zum Nachdenken über die Farben anregen, die die Gegenstände aus dem täglichen Leben haben können. Ein Kind kann unter den roten Tupfen eine Tomate legen. Die Einzigartigkeit von **FARBENWELT** beruht auf der Tatsache, dass Kinder dadurch zum Nachdenken angeleitet werden. Es geht dabei nämlich nicht um das Vergleichen von Farben, sondern vielmehr um das Kennen derselben. Das zweite besondere Merkmal von **FARBENWELT** ist die Offenheit. Es besteht ja die Möglichkeit, dass ein Kind weiss, dass eine Tomate auch grün sein kann und sie somit unter den grünen Farbtupfen legt. Auf diese Weise machen Kinder ihre Erfahrungen innerhalb der Welt der Farben.

Wer kann mit FARBENWELT arbeiten?

FARBENWELT ist für Kinder bestimmt, die bereits über einige Farbenkenntnisse verfügen. Das heisst jedoch nicht, dass sie bereits dazu in der Lage sein müssen, alle neun zur Verwendung gebrachten Farben zu benennen, da die runden Tupfen dafür Sorge tragen, dass es um das (Er-)Kennen von Farben geht. Das bedeutet, dass **FARBENWELT** sowohl von den jüngsten als auch von den ältesten Kindern im Vorschulalter benutzt werden kann.

Wie können Sie FARBENWELT zur Anwendung bringen?

Bei diesem Material sind zweierlei Arbeitsweisen möglich, und zwar:

- a) die grundsätzliche Arbeitsweise
- b) die zusätzliche Arbeitsweise entsprechend den ausgewiesenen Vorschlägen zum Gebrauch von **FARBENWELT**

Die grundsätzliche Arbeitsweise

Sie legen die neun Karten mit Tupfen waagrecht nebeneinander bzw. in einer senkrechten Reihe untereinander aus. Das Kind erhält von Ihnen die Aufgabe, unter oder neben einen Tupfen ein Bild anzulegen, das ebenfalls diese Farbe aufweist. Im anschließenden Gespräch prüfen Sie, ob das Kind erklären kann, warum es diese Wahl des Anlegens getroffen hat. Es ist nämlich so, dass z.B. die Verkehrsampel, der Bleistift, die Banane und das Glas mit Inhalt an verschiedenen Stellen zu finden sein können, während Kinder die Möglichkeit haben, bestimmte Arten des Anlegens auch in besonderer Form zu erklären.

Deutsch

Vorschläge zur zusätzlichen Arbeitsweise

Neben der grundsätzlichen können Sie auch die zusätzliche Arbeitsweise benutzen. Für ein Kind, das die grundsätzliche Arbeitsweise gut beherrscht, finden Sie im Bereich **Entwicklungsstufe** noch einige Ideen, die Sie aus der Sicht des Unterrichts für die Entwicklungsstufe zur Ausführung bringen können. Es kann sich auch durchaus zutragen, dass ein Kind Schwierigkeiten mit der grundsätzlichen Arbeitsweise hat. Sofern die übliche Didaktik unzureichend ist, müssen Sie eine andere Didaktik anwenden, und die (Ortho-)Didaktik ist im Bereich **Steuerungsstufe** ausgewiesen.

(Hinweise über diese Unterrichtsmethode mit der Entwicklungs- und Steuerungsstufe können Sie in den Artikeln von Bloemhof und Köning über differenzierte Unterrichtsformen finden, und dies in den Tagesberichten aus der Praxis, Jahrgang 1990-1991.)

Zusätzliche Vorschläge zum Gebrauch von FARBENWELT von ROLF ONDERWIJS B.V., Ochten.

Entwicklungsstufe

FARBENWELT mit anderen Karten:
Nehmen Sie eine Reihe kleiner bunter, bebildeter Karten aus einem anderen Entwicklungs-Lehrmittel, wie z.B. Karten mit Reimen, Kombinationsübungen oder Memory. Photokopieren Sie sie und machen Sie so Schwarzweiss-Karten daraus. Lassen Sie die Kinder ausgeschnittene Bilder nach Farben sortieren und das Ergebnis später anhand der echten Karten betrachten.

Sortieren mit Verneinen:

Legen Sie eine Karte mit einer bestimmten Farbe aus und lassen Sie das Kind dazu Bilder anlegen, auf denen diese Farbe NICHT vorkommt.

Das Auslegen von Reihen:

Das Kind legt die Karten in einer Reihe aus. Es dürfen dabei jedoch keine Karten beieinanderliegen, die die gleiche Hauptfarbe aufweisen.

Das Suchen in Zeitungen:

Lassen Sie die Kinder in Zeitungen die Schwarzweiss-Abbildungen herausuchen und den Tupfen aus **FARBENWELT** zuordnen.

Ohne Bindung an eine Farbe:

Das Kind sucht aus Zeitschriften oder aber aus Karten verschiedener Entwicklungs-Lehrmittel die Gegenstände heraus, deren Farben unterschiedlich sein können. Eine Jacke, eine Blume usw. kommen z.B. in verschiedenen Farben vor.

Ratespiele:

Kinder spielen jeweils zu zweit ein Ratespiel. Das eine Kind hat eine Karte in der Hand und das andere darf raten, welche Karte es ist.

Memory:

Mit **FARBENWELT** kann auch Memory gespielt werden. Es ist dabei empfehlenswert, dass ein Kind zwei Karten einer und derselben Hauptfarbe hat.